

PONUJENI IZBIRNI PREDMETI ZA 8. RAZREDE V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

ANSAMBELSKA IGRA (ANI)

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo. Učitelj je zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali skladbe različnih zvrsti, nabor skladbic lahko predlagajo tudi sami. Glasbo bodo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo. Glasbila so na voljo v šoli (kitara, sintetizator, klavir, bobni, ksilofoni, metalofoni in še veliko malih Orffovih glasbil). Učenec lahko igra tudi na svoje glasbilo.

FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA (FIE)

Predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, pogledov. Šolske ure pa bodo temeljile na pogovorih, zato bodo učenci ocene pridobili na podlagi sodelovanja, upoštevanja kulture dialoga ter lastnega razmisleka o svetu, ki nas obdaja. Pouk poteka v obliki dialoga in diskusije (običajno v krogu, kjer bomo izmenjavali svoja stališča) in ne kot klasično učenje. Svoja razmišljanja bomo izražali tudi na druge načine (npr. z igro vlog,...) ne le s pogovorom.

Osnova za delo v razredu so zgodbe, v katerih kot glavni junaki nastopajo mladostniki in ki v nas spodbujajo razsodnost, sodelovanje v raziskovalni skupini, krepijo samopodobo in omogočajo, da na pozitiven način doživljamo sebe in druge.

Pri urah bomo razpravljali o tem kaj je prav in kaj narobe; prepoznali bomo različne pomene beseda »pravica«, spoznali razliko med svobodo in pravico, razmišljali o vrednotah, spregovorili o prijateljstvu in poštenosti. Med debato se bomo spraševali, iskali svoje odgovore, razvijali svoja mišljenja, svoja prepričanja, vse pa poskušali spoznati ob primerih iz vsakdanjega življenja.

CILJI PREDMETA: Filozofsko bomo raziskovali vsakdanje probleme, razvijali bomo lastno kritično mišljenje, razvijali bomo domišljijo in ustvarjalnost, razvijali bomo kulturo dialoga, razvijali bomo miselne spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov), razvijali bomo strpnost, humanost in zavedanje človekovih pravic.

LIKOVNO SNOVANJE II (LS II)

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje. Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu: likovni prostor, vidno (vizualno) ravnotežje, gibanje točke in črte, glasbo kot likovni motiv, umetniško grafiko, umetniško grafiko, uporabno (industrijsko) grafiko, umetnost oblikovanja prostora, scenski prostor.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben

cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE I.

NEMŠČINA II (NI 2)

Navajam nekaj razlogov, zakaj in kje je pomembno znanje nemščine.

1. V večini srednjih šol se dijaki učijo tudi nemščino poleg angleščine.
2. Študentske izmenjave so postale nekaj običajnega in znanje jezikov je zelo koristno.
3. Veliko študentov se odloči za študij v tujini, glasbeniki študirajo predvsem v Avstriji.
4. V poslovnem svetu in pri kreiranju globalne kariere. Nemčija je največja gospodarska sila v Evropi in četrta v svetovnem merilu. Je vodilna izvoznica strojne opreme, avtomobilov, kemikalij in gospodinjskih aparatov. Nemčija ima razvit trg delovne sile, usposobljeno delovno silo in dobro razvito infrastrukturo.
5. Poklicne možnosti v nemških podjetjih pri nas in v tujini se povečajo. Veliko Slovencev se dnevno vozi na delo v Avstrijo, nekateri se selijo v Nemčijo ali Švico, kjer si iščejo boljšo prihodnost.
6. Znanje je uporabno v turizmu in hotelirstvu in na potovanjih. Znanje angleščine je nuja, znanje nemščine dodana vrednost.
7. Nemščina je 2. najpomembnejši jezik v znanosti. Nemčija zaseda 3. mesto pri podeljevanju raziskovalnih štipendij.

Učenci imajo v OŠ neponovljivo možnost, da si izberejo učenje še enega tujega jezika. Znanstveni dokazi pričajo o tem, da mlajši kot smo, lažje se učimo jezikov.

Nemščina je triletni predmet, to pomeni, da se izvaja v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri na teden. Z učenjem nemščine lahko učenec začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Kot rečeno, znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kot tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja, v katerem posameznik postaja vse pomembnejši partner v sporazumevanju.

Herzlich willkommen!

OBDELAVA GRADIV: UMETNE MASE (OGU)

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Pri izdelavi predmetov lahko učenci uporabijo tudi električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Delo poteka individualno ali v paru. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

POSKUSI V KEMIJI (POK)

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnima predmetoma kemija v 8. in 9. razredu in naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Predmet učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije in naravoslovja. Pri tem spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in pristop, ki vključuje postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti ter povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Eden od ciljev predmeta je, da učenci vzljubijo naravoslovje.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (MME)

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Predmet je enoleten. Izvaja se projektno, to je 3 ure tedensko, v prvem oz. drugem polletju

RETORIKA (RET)

Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverena govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (RGT)

Izbirni predmet Risanje v geometriji in tehniki je namenjen učencem, ki si želijo spoznati pot izdelka od ideje do realizacije na sodoben računalniško podprt način. Pri pouku bomo uporabljali 3D grafični program, torej bomo modelirali v 3D prostoru s programom SketchUp. S tem bodo učenci svoje zamisli prenesli v tridimenzionalno sliko na zaslonu in si bistveno lažje predstavljali svoj izdelek. Učenci bodo zmodelirani izdelek izdelali tudi v delavnici. Preizkusili pa bodo tudi 3D printer. Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektnih nalogah. Učitelj vodi učence do rešitev postopoma – lažjim začetnim korakom sledijo zahtevnejši.

ROBOTIKA V TEHNIKI (RVT)

Učenec pri predmetu spozna osnove elektronike in izdelava svoj robot. V pomladanskem času se udeležimo regijskega tekmovanja za osnovnošolce, kjer učenci tekmujejo v kategoriji RoboSLED z roboti, kateri sledijo črti. Cena robota je 30,50eur.

ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO)

Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika.

Medpredmetno povezovanje: Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanje) ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih ali propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalne dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja in stilistike ter slovstvene folkloristike in dialektologije.

Eden od ciljev izbirnega predmeta šolsko novinarstvo bo tudi soustvarjanje šolskega glasila.

Učenci si bodo med šolskim letom ogledali lokalno TV, časopis in radio, kjer bodo spoznali osnove nastanka radijske in televizijske oddaje.

Učenci bodo delali individualno in skupinsko, projektno.

Preverjanje in ocenjevanje po potekalo med delom in bo vezano na vsebine dela. Učenec bo pridobil oceno z uspešnim sodelovanjem pri obravnavi, utrjevanju in ustnem preverjanju obravnavanih vsebin. Ocenjeni bodo pisni izdelki, npr. pisanje besedil različnih novinarskih žanrov.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za popestritev kakovostnega preživljanja prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pri programu šport za sprostitev želimo ponuditi sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev.

Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa: ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo, igre z žogo, lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola: kolesarjenje, namizni tenis, badminton, plezanje po umetni steni, lokostrelstvo, hokej, rolikanje, kotalkanje, drsanje, kegljanje ...

Ponudba in izpeljava programa je odvisna od prostorskih možnosti in materialne opremljenosti šole. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole. Tako želimo del vsebin predmeta izvesti izven prostorov šole, kot športni vikend v ČŠOD (center šolskih in občolskih dejavnosti). V programu, ki bo potekal od petka do nedelje, se bodo učenci spoznali s športi, ki sicer niso vključeni v vsebine redne športne vzgoje (lokostrelstvo, plezanje, kolesarjenje, supanje ali kajak, športne igre). Cena vikend programa je

50€ + stroški prevoza do kraja izvajanja dejavnosti. Pohodništvo je predvideno med vikendom (po dogovoru) ali v Centru občolskih dejavnosti (po dogovoru in interesu).

TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudili zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklica ali ljubiteljskega dela.

Učenci se bodo seznanili z osnovami turizma v domačem okolju in v Sloveniji ter se vključili v turistično življenje domačega kraja. Spoznavali bodo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijali sposobnosti za opravljanje različnih del v turizmu. Pripravljali se bodo na vlogo turističnega vodiča po domačem kraju.

VERSTVA IN ETIKA II (VE2)

Predmet je namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost, torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve. Učencem nudi, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Pri predmetu Verstva in etika II. se učenci seznanijo z naslednjimi obveznimi vsebinami: Ljudstva in verstva, religije (simboli in obredi), življenjskimi vodili religij, svobodo vesti in odgovornosti ter izbirnimi vsebinami skupnosti, magija in okultizem, egocentričnost in solidarnost.