

## **PONUJENI IZBIRNI PREDMETI ZA 7. RAZREDE V ŠOLSLEM LETU 2024/2025**

### **ANSAMBELSKA IGRA (ANI)**

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo. Učitelj je zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali skladbe različnih zvrsti, nabor skladbic lahko predlagajo tudi sami. Glasbo bodo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo. Glasbila so na voljo v šoli (kitara, sintetizator, klavir, bobni, ksilofoni, metalofoni in še veliko malih Orffovih glasbil). Učenec lahko igra tudi na svoje glasbilo.

### **ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA IN ZEMLJA**

Izbirni predmet Sonce, Luna in Zemlja je enoletni predmet za učence, ki jih zanima vesolje in želijo nekaj več izvedeti o lastnostih in dejavnostih Sonca, Zemlje in Lune. Pri predmetu spoznavajo medsebojno odvisnost vse treh teles v prostranosti našega vesolja. Učenci zbirajo podatke in informacije o Soncu, planetih in njihovih lunah ter njihovi medsebojni povezavi v naši galaksiji. Področje poznavanja prostranosti vesolja je za mlade pomembno raziskovanje in proučevanje, ker je v vesolju še veliko neraziskanega. Ob tem pripravimo opazovalni dan, ki se izvede v popoldanskih ali večernih urah zaradi pogleda v zvezdnato nebo, ki nam je tako blizu, a tako daleč. Če bo le mogoče, bomo obiskali planetarij ali observatorij. Nova znanja bodo učenci osvajali tudi s pomočjo literature, vrtljive zvezdne karte in računalniških simulacij ter izdelave maket. V sklopu predmeta se bomo posvetili tudi pripravam na tekmovanje iz znanja astronomije, ki se izvede vsako leto v mesecu decembru. Preteklo leto se lahko pohvalimo z izjemnimi dosežki naših učenk, saj so dosegle najvišja državna priznanja. Vabljeni vsi, ki vas zanima vesolje in vse že raziskano ter še ne raziskano v njem.

### **FILOZOFIJA ZA OTROKE KRITIČNO MIŠLJENJE (FIK)**

Predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, pogledov. Šolske ure pa bodo temeljile na pogovorih, zato bodo učenci ocene pridobili na podlagi sodelovanja, upoštevanja kulture dialoga ter lastnega razmisleka o svetu, ki nas obdaja. Pouk poteka v obliki dialoga in diskusije (običajno v krogu, kjer bomo izmenjavali svoja stališča) in ne kot klasično učenje. Svoja razmišljanja bomo izražali tudi na druge načine (npr. z igro vlog,...) ne le s pogovorom.

Osnova za delo v razredu so zgodbe, v katerih kot glavni junaki nastopajo mladostniki in ki v nas spodbujajo razsodnost, sodelovanje v raziskovalni skupini, krepijo samopodobo in omogočajo, da na pozitiven način doživljamo sebe in druge.

Pri urah se bomo pogovarjali o vsakodnevnih temah: resnica, laž, vraževerje, zaupanje, odnosi med ljudmi, spoštovanje, sreča,... Zastavljali si bomo različna vprašanja in poskušali kritično razmišljati (zagovarjati svoja mnenja in dopuščati tudi ostalim do svojega).

**CILJI PREDMETA:** Filozofsko bomo raziskovali vsakdanje probleme, razvijali bomo lastno kritično mišljenje, razvijali bomo domišljijo in ustvarjalnost, razvijali bomo kulturo dialoga, razvijali bomo miselne spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov), razvijali bomo strpnost, humanost in zavedanje človekovih pravic.

## **LIKOVNO SNOVANJE I (LS1)**

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu: linearne elemente in površine, risbo in kompozicijo, pisavo, pisavo in risbo, komponiranje barvnih ploskev, modo, kompozicijo in kip.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

## **LITERARNI KLUB (LIK)**

Literarni klub je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru slovenščine, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Bralni klub: Vzpodbuja se enakopraven dialog bralcev, učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno pisanje.

Leposlovno pisanje: Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo na spletni strani, v šolskem glasilu.

Učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti, presojajo prebrano, pišejo dnevnike, pišejo pesmi, razvijajo svojo domišljijo, pišejo o doživetjih, berejo književna besedila ali odlomke, se pogovarjajo o prebranem, obiskujejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave, seznanijo se s sodobno besedno umetnostjo, pripravijo občasne razstave ... po pripovedovanjih starejših zapisujejo zgodbe iz preteklosti, lahko prevajajo, pišejo in rišejo stripe, pišejo predzgodbe ali zgodbam spreminjajo konce ...

Predmet literarni klub se posredno ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in mu je namenjena 1 ura pouka tedensko.

Učenci bodo delali individualno in skupinsko.

Preverjanje in ocenjevanje po potekalo med delom in bo vezano na vsebine dela. Učenec bo pridobil oceno z uspešnim sodelovanjem pri obravnavi, utrjevanju in ustnem preverjanju obravnavanih vsebin. Ocenjeni bodo pisni izdelki, npr. poustvarjalna besedila umetnostnih besedil.

## **NEMŠČINA I (NI1)**

Navajam nekaj razlogov, zakaj in kje je pomembno znanje nemščine.

1. V večini srednjih šol se dijaki učijo tudi nemščino poleg angleščine.
2. Študentske izmenjave so postale nekaj običajnega in znanje jezikov je zelo koristno.
3. Veliko študentov se odloči za študij v tujini, glasbeniki študirajo predvsem v Avstriji.
4. V poslovnem svetu in pri kreiranju globalne kariere. Nemčija je največja gospodarska sila v Evropi in četrta v svetovnem merilu. Je vodilna izvoznica strojne opreme, avtomobilov, kemikalij in gospodinjskih aparatov. Nemčija ima razvit trg delovne sile, usposobljeno delovno silo in dobro razvito infrastrukturo.
5. Poklicne možnosti v nemških podjetjih pri nas in v tujini se povečajo. Veliko Slovencev se dnevno vozi na delo v Avstrijo, nekateri se selijo v Nemčijo ali Švico, kjer si iščejo boljše prihodnost.
6. Znanje je uporabno v turizmu in hotelirstvu in na potovanjih. Znanje angleščine je nuja, znanje nemščine dodana vrednost.
7. Nemščina je 2. najpomembnejši jezik v znanosti. Nemčija zaseda 3. mesto pri podeljevanju raziskovalnih štipendij.

Učenci imajo v OŠ neponovljivo možnost, da si izberejo učenje še enega tujega jezika. Znanstveni dokazi pričajo o tem, da mlajši kot smo, lažje se učimo jezikov. Nemščina je triletni predmet, to pomeni, da se izvaja v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri na teden. Kot rečeno, znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kot tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja, v katerem posameznik postaja vse pomembnejši partner v sporazumevanju.

Herzlich willkommen!

## **OKOLJSKA VZGOJA (OK)**

Izbirni predmet Okoljska vzgoja je namenjen učencem 7. razreda. Z njim želimo mladi generaciji privzgojiti razmišljujoče in odgovorno stališče do naraščajočih okoljskih problemov. Glavni cilj je ta, da bi učenci bolje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

Pri izbirnem predmetu bomo raziskovali resnične okoljske probleme, opazovali procese v naravnem okolju, spremljali okoljsko pomembne akcije, organizirali manjše projekte, debate in igre vlog o okoljskih problemih in o možnih rešitvah.

Na razpolago je osem vsebinskih sklopov. Vsebinski sklopi Voda, Zrak, Energija, Tla in Biotska raznovrstnost predstavljajo prvo raven, vsebinski sklopi Okolje kot povezan sistem, Okolje včeraj, danes, jutri ter Okolje in način življenja pa drugo raven. V vsakem šolskem letu učitelj, skupaj z učenci, izbere probleme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni, in ju obravnava v tem šolskem letu.

Že Mahatma Gandhi je rekel: "Bodi sprememba, ki jo želiš videti v svetu." Če si dobra sprememba, ti kmalu sledijo tudi ostali.

## **RETORIKA (RET)**

Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

## **SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)**

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Hrano pripravljajo na različne načine, učijo se različnih spretnosti pri pripravi jedi, postavljanja jedi na krožnik, strežbi in pripravi mize.

Delajo v manjših skupinah, delo poteka v sproščenem vzdušju, razvijajo ustvarjalnost, ročne spretnosti in odnos do hrane.

## **ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ)**

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je razvijati gibalne sposobnosti (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja ter gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost). Pri urah bomo spopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, igre z žogo ter loparji in plavanje). Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji vsebin redne športne vzgoje ter spoznavanju novih športov, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

## **VERSTVA IN ETIKA I (VE1)**

Predmet je namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost, torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve. Učencem nudi, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Pri predmetu Verstva in etika I. se učenci seznanijo z naslednjimi obveznimi temami: verstva sveta, krščanstvo, islam in budizem ter izbirnimi temami: judovstvo, azijska verstva, tradicionalne religije, novimi religioznimi gibanji in reševanju nasprotij nasilje – narava.