

PONUJENI IZBIRNI PREDMETI ZA 8. RAZREDE V ŠOLSLEM LETU 2024/2025

ANSAMBELSKA IGRA (ANI)

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo. Učitelj je zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali skladbe različnih zvrsti, nabor skladbic lahko predlagajo tudi sami. Glasbo bodo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo. Glasbila so na voljo v šoli (kitara, sintetizator, klavir, bobni, ksilofoni, metalofoni in še veliko malih Orffovih glasbil). Učenec lahko igra tudi na svoje glasbilo.

ASTRONOMIJA: ZVEZDE IN VESOLJE (ZVE)

Zvezde in Vesolje je enoletni predmet, ki lahko učencem zelo razširi obzorja. Astronomija je veda, ki je nastala v trenutku, ko se je človek prvič zazrl v nebo in opazoval zvezde nad obzorjem. Prav zato pouk ne bo potekal samo v razredu, ampak tudi na prostem. Nova znanja bodo učenci osvajali tudi s pomočjo literature, računalniških simulacij, izdelave maket in opazovanj. Učenci se bodo do potankosti seznanili z uporabo vrtljive zvezdne karte in načrtovali večerna, nočna in jutranja opazovanja. Če bo le mogoče, bomo obiskali planetarij ali observatorij. Pri urah bodo učenci aktivni. Delali bodo samostojno ali v skupini. Podrobneje bomo spoznali našo in druge galaksije, različne tipe zvezd, različna ozvezdja, črne luknje in ostale zanimive vesoljske pojave. Del načrtovanih ur bomo namenili tudi pripravam na tekmovanje iz astronomije. Preteklo leto se lahko pohvalimo z izjemnimi dosežki naših učenk, saj so dosegle najvišja državna priznanja. Ocenjuje se predvsem učenčevo delo pri pouku in pri opazovanjih ter njegov prispevek k projektному delu. Temeljno pri predmetu ni ocenjevanje, temveč opazovanje, načrtovanje dela, raziskovanje, analiza pridobljenih ugotovitev, razvijanje sposobnosti abstraktnega mišljenja, razglabljanje in medsebojno sodelovanje.

FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA (FIE)

Predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, pogledov. Šolske ure pa bodo temeljile na pogovorih, zato bodo učenci ocene pridobili na podlagi sodelovanja, upoštevanja kulture dialoga ter lastnega razmisleka o svetu, ki nas obdaja. Pouk poteka v obliki dialoga in diskusije (običajno v krogu, kjer bomo izmenjavali svoja stališča) in ne kot klasično učenje. Svoja razmišljanja bomo izražali tudi na druge načine (npr. z igro vlog,...) ne le s pogovorom.

Osnova za delo v razredu so zgodbe, v katerih kot glavni junaki nastopajo mladostniki in ki v nas spodbujajo razsodnost, sodelovanje v raziskovalni skupini, krepijo samopodobo in omogočajo, da na pozitiven način doživljamo sebe in druge.

Pri urah bomo razpravljali o tem kaj je prav in kaj narobe; prepoznali bomo različne pomene beseda »pravica«, spoznali razliko med svobodo in pravico, razmišljali o vrednotah, spregovorili o prijateljstvu in poštenosti. Med debato se bomo spraševali, iskali svoje odgovore, razvijali svoja mišljenja, svoja prepričanja, vse pa poskušali spoznati ob primerih iz vsakdanjega življenja.

CILJI PREDMETA: Filozofsko bomo raziskovali vsakdanje probleme, razvijali bomo lastno kritično mišljenje, razvijali bomo domišljijo in ustvarjalnost, razvijali bomo kulturo dialoga, razvijali bomo miselne spretnosti (oblikovanje mnenj, analiziranje, sintetiziranje, primerjanje, klasificiranje, postavljanje vprašanj, iskanje hipotez, izpeljevanje, odkrivanje predpostavk in posledic, reševanje problemov), razvijali bomo strpnost, humanost in zavedanje človekovih pravic.

LIKOVNO SNOVANJE II (LS II)

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje. Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu: likovni prostor, vidno (vizualno) ravnotežje, gibanje točke in črte, glasbo kot likovni motiv, umetniško grafiko, umetniško grafiko, uporabno (industrijsko) grafiko, umetnost oblikovanja prostora, scenski prostor.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE I.

LITERARNI KLUB (LIK)

Literarni klub je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru slovenščine, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Bralni klub: Vzpodbuja se enakopraven dialog bralcev, učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno pisanje.

Leposlovno pisanje: Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo na spletni strani, v šolskem glasilu.

Učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti, presojajo prebrano, pišejo dnevnike, pišejo pesmi, razvijajo svojo domišljijo, pišejo o doživetjih, berejo književna besedila ali odlomke, se pogovarjajo o prebranem, obiskujejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave, seznanijo se s sodobno besedno umetnostjo, pripravijo občasne razstave ... po pripovedovanih starejših zapisujejo zgodbe iz preteklosti, lahko prevajajo, pišejo in rišejo stripe, pišejo predzgodbe ali zgodbam spreminjajo konce ...

Predmet literarni klub se posredno ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in mu je namenjena 1 ura pouka tedensko.

Učenci bodo delali individualno in skupinsko.

Preverjanje in ocenjevanje po potekalo med delom in bo vezano na vsebine dela. Učenec bo pridobil oceno z uspešnim sodelovanjem pri obravnavi, utrjevanju in ustnem preverjanju obravnavanih vsebin. Ocenjeni bodo pisni izdelki, npr. poustvarjalna besedila umetnostnih besedil.

NEMŠČINA II (NI 2)

Navajam nekaj razlogov, zakaj in kje je pomembno znanje nemščine.

1. V večini srednjih šol se dijaki učijo tudi nemščino poleg angleščine.

2. Študentske izmenjave so postale nekaj običajnega in znanje jezikov je zelo koristno.
3. Veliko študentov se odloči za študij v tujini, glasbeniki študirajo predvsem v Avstriji.
4. V poslovnem svetu in pri kreiranju globalne kariere. Nemčija je največja gospodarska sila v Evropi in četrta v svetovnem merilu. Je vodilna izvoznica strojne opreme, avtomobilov, kemikalij in gospodinjskih aparatov. Nemčija ima razvit trg delovne sile, usposobljeno delovno silo in dobro razvito infrastrukturo.
5. Poklicne možnosti v nemških podjetjih pri nas in v tujini se povečajo. Veliko Slovencev se dnevno vozi na delo v Avstrijo, nekateri se selijo v Nemčijo ali Švico, kjer si iščejo boljše prihodnost.
6. Znanje je uporabno v turizmu in hotelirstvu in na potovanjih. Znanje angleščine je nuja, znanje nemščine dodana vrednost.
7. Nemščina je 2. najpomembnejši jezik v znanosti. Nemčija zaseda 3. mesto pri podeljevanju raziskovalnih štipendij.

Učenci imajo v OŠ neponovljivo možnost, da si izberejo učenje še enega tujega jezika. Znanstveni dokazi pričajo o tem, da mlajši kot smo, lažje se učimo jezikov.

Nemščina je triletni predmet, to pomeni, da se izvaja v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri na teden. Z učenjem nemščine lahko učenec začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Kot rečeno, znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kot tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja, v katerem posameznik postaja vse pomembnejši partner v sporazumevanju.

Herzlich willkommen!

POSKUSI V KEMIJI (POK)

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnima predmetoma kemija v 8. in 9. razredu in naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Predmet učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije in naravoslovja. Pri tem spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in pristop, ki vključuje postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti ter povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Eden od ciljev predmeta je, da učenci vzljubijo naravoslovje.

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (MME)

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo do sedaj pridobljena znanja. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli. Predmet je enoleten. Izvaja se projektno, to je 3 ure tedensko, v prvem oz. drugem polletju

RETORIKA (RET)

Retorika, tudi govorništvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

ROBOTIKA V TEHNIKI (RVT)

Učenec pri predmetu spozna robote v vsakdanjem življenju in delo z njimi. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Naloge rešujejo z EV3 Mindstorms.

ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO)

Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Medpredmetno povezovanje: Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanje) ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih ali propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalne dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja in stilistike ter slovstvene folkloristike in dialektologije.

Eden od ciljev izbirnega predmeta šolsko novinarstvo bo tudi soustvarjanje šolskega glasila.

Učenci si bodo med šolskim letom ogledali lokalno TV, časopis in radio, kjer bodo spoznali osnove nastanka radijske in televizijske oddaje.

Učenci bodo delali individualno in skupinsko, projektno.

Preverjanje in ocenjevanje po potekalo med delom in bo vezano na vsebine dela. Učenec bo pridobil oceno z uspešnim sodelovanjem pri obravnavi, utrjevanju in ustnem preverjanju obravnavanih vsebin. Ocenjeni bodo pisni izdelki, npr. pisanje besedil različnih novinarskih žanrov.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP)

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za

popestritev kakovostnega preživljanja prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pri programu šport za sprostitev želimo ponuditi sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev.

Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa: ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo, igre z žogo, lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola: kolesarjenje, namizni tenis, badminton, plezanje po umetni steni, lokostrelstvo, hokej, rolkanje, kotalkanje, drsanje, kegljanje ...

Ponudba in izpeljava programa je odvisna od prostorskih možnosti in materialne opremljenosti šole. Nekatere vsebine, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki, lahko potekajo tudi zunaj urnika in zunaj šole. Tako želimo del vsebin predmeta izvesti izven prostorov šole, kot športni vikend v ČŠOD (center šolskih in obšolskih dejavnosti). V programu, ki bo potekal od petka do nedelje, se bodo učenci spoznali s športi, ki sicer niso vključeni v vsebine redne športne vzgoje (lokostrelstvo, plezanje, kolesarjenje, supanje ali kajak, športne igre). Cena vikend programa je 50€ + stroški prevoza do kraja izvajanja dejavnosti. Pohodništvo je predvideno med vikendom (po dogovoru) ali v Centru obšolskih dejavnosti (po dogovoru in interesu).

TURISTIČNA VZGOJA (TVZ)

Radi bi spoznali turizem kot možno področje našega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela.

Učenci bodo spoznavali in vrednotili naravno in kulturno dediščino domačega kraja. Seznanili se bomo z osnovami turizma v domačem kraju ter o pomenu turizma za razvoj kraja. Vključevali se bomo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega. Spoznali bomo poklice v turizmu. Obiskali bomo turistično društveno dejavnost in se pripravljali za sodelovanje v turističnem društvu. Razvijali bomo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Pouk vključuje aktivne metode dela, tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, uporabljajo literaturo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, pripravijo pogrinjek, seznanijo se s turističnimi poklici, izdelajo prospekt in zloženko za domači kraj, obišejo turistično društvo, razstave v domačem kraju.

Pri turistični vzgoji ocenjujemo znanje učencev o turizmu in nekatere zmožnosti oziroma veščine. Pri ocenjevanju veščin (pri terenskem delu npr. raziskovanje), ocenjujemo napredek, ocenimo lahko tudi pisni izdelek (npr. poročilo, referat, seminarsko nalogo), nastop, delo v skupini.

VERSTVA IN ETIKA II (VE2)

Predmet je namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost, torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve. Učencem nudi, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Pri predmetu Verstva in etika II. se učenci seznanijo z naslednjimi obveznimi vsebinami: ljudstva in verstva, religije (simboli in obredi), življenjskimi vodili religij, svobodo vesti in odgovornosti ter izbirnimi vsebinami skupnosti, magija in okultizem, egocentričnost in solidarnost.