

PONUJENI IZBIRNI PREDMETI ZA 9. RAZREDE V ŠOLSLEM LETU 2025/2026

ANSAMBELSKA IGRA (ANI)

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo. Učitelj je zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali skladbe različnih zvrsti, nabor skladbic lahko predlagajo tudi sami. Glasbo bodo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo. Glasbila so na voljo v šoli (kitara, sintetizator, klavir, bobni, ksilofoni, metalofoni in še veliko malih Orffovih glasbil). Učenec lahko igra tudi na svoje glasbilo.

ASTRONOMIJA: DALJNOGLEDI IN PLANETI (DPL)

Izbirni predmet je namenjen predvsem učencem, ki radi opazujejo naravo in jih zanima tudi opazovanje neznanega, predvsem opazovanja planetov, njihovih lun in ostalih teles v vesolju. Učenci bodo pridobili tudi spretnosti pri rokovanju z računalniško vodenim teleskop GoTo SkyWatcher. Na podlagi opazovanj nočnega neba bodo znali določali lego planetov, spreminjanje njihovega položaja na nebu in na zvezdni karti. Učenci bodo bolje spoznali naš Sončni sistem, značilnosti planetov in njihovih naravnih satelitov. Poleg proučevanja gibanje planetov v našem Osončju bomo raziskovali tudi planete izven našega Osončja, tako imenovane eksoplanete. Del načrtovanih ur bomo namenili projektne delu, del pa tudi pripravam na tekmovanje, saj so bile učenke iz te generacije v preteklem letu že zelo uspešne na državnem tekmovanju iz astronomije in si zagotovo želijo lanskoletnim srebrnim in zlatemu priznanju dodati še kakšen uspeh. Vabljeni tudi tisti, ki lani še niste obiskovali krožka astronomija.

ELEKTROTEHNIKA (ELE)

Elektrotehnika je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanje in razumevanje snovi iz področja elektrike. Predmet se izvaja pretežno s praktičnim delom tako s simulacijskimi aplikacijami kakor tudi s pravimi oz. realnimi elementi in inštrumenti.

Razvijajo sposobnost za delo v skupini in sposobnost samostojnega reševanja problemov. Spoznavajo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne, ter se motivirajo za prihodnje poklicno delo na področju elektrotehnike. Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni tehnični delavnici. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka. Posebna pozornost je namenjena varnemu delu.

Predmet je vsebinsko najbolj povezan s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika. Preko praktičnega dela – izdelave izdelkov, učenci spoznajo osnovne elektronske komponente (upore, kondenzatorje, diode ...) in postopek spajkanja. Pri zaključni nalogi sestavijo celoten izdelek samostojno. Za ta izdelek, ki ga bodo učenci nesli tudi domov, bo potreben tudi finančni prispevek učenca (cca. 10€).

Predmet je enoleten. Izvaja se projektno, to je 2 uri tedensko, v prvem ali drugem polletju.

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA (IŠO)

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ki imajo osvojeno osnovno znanje iz odbojke. Namen enoletnega programa je poglobljanje vsebin določenega športa (ODBOJKA). Praktične vsebine:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok.
- igralne različice 2 : 2 in 3:3 na različne velikosti igrišča, igra 6:6 na normalnem igrišču.

Učenci ob koncu predmeta uspešno uporabljajo osnovne in zahtevnejše tehnične in taktične elemente v igri 6:6 na normalnem igrišču.

KEMIJA V ŽIVLJENJU (KEŽ)

Pri izbirnem predmetu Kemija v življenju se bodo prepletale 3 osnovne teme:

1. Tekmovanje snovi (kromatografija): ugotavljali bomo, katera barvila vsebujejo listi in cvetovi različnih rastlin, bomboni, barve za živila,...
2. Svet brez barv bi bil dolgočasen (naravna barvila): iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje jajc, tekstila, okrasnega papirja,...
3. Kemija tudi diši (eterična olja): pridobivali bomo eterično olje, mogoče izdelali milo. Na željo učencev bomo naše druženje popestrili tudi z zabavnimi in nenavadnimi poskusi.

LIKOVNO SNOVANJE III (LS3)

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu: zlati rez, obrnjeno perspektivo, aspektivo, kip in ambient, načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju, vizualna sporočila in likovne vsebine, vizualne medije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE III ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II in LIKOVNO SNOVANJE I.

LITERARNI KLUB (LIK)

Literarni klub je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru slovenščine, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Bralni klub: Vzpodbuja se enakopraven dialog bralcev, učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno pisanje.

Leposlovno pisanje: Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo na spletni strani, v šolskem glasilu.

Učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti, presojajo prebrano, pišejo dnevnike, pišejo pesmi, razvijajo svojo domišljijo, pišejo o doživetjih, berejo književna besedila ali odlomke, se pogovarjajo o prebranem, obiskujejo knjižnico, literarne prireditve, gledališče, filmske predstave, seznanijo se s sodobno besedno umetnostjo, pripravijo občasne razstave ... po pripovedovanih starejših zapisujejo zgodbe iz preteklosti, lahko prevajajo, pišejo in rišejo stripe, pišejo predzgodbe ali zgodbam spreminjajo konce ...

Predmet literarni klub se posredno ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in mu je namenjena 1 ura pouka tedensko.

Učenci bodo delali individualno in skupinsko.

Preverjanje in ocenjevanje po potekalo med delom in bo vezano na vsebine dela. Učenec bo pridobil oceno z uspešnim sodelovanjem pri obravnavi, utrjevanju in ustnem preverjanju obravnavanih vsebin. Ocenjeni bodo pisni izdelki, npr. poustvarjalna besedila umetnostnih besedil.

NAČINI PREHRANJEVANJA (NPH)

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja se učenci učijo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo različne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Razvijajo individualno ustvarjalnost, veščine priprave hrane, odnos do hrane.

Delajo v manjših skupinah, delo poteka v sproščenem vzdušju, hrano degustirajo, razvijajo okuse, spoznavajo različne dišavnice in začimbe, različne načine priprave hrane.

NEMŠČINA III (NI 3)

Navajam nekaj razlogov, zakaj in kje je pomembno znanje nemščine.

1. V večini srednjih šol se dijaki učijo tudi nemščino poleg angleščine.
2. Študentske izmenjave so postale nekaj običajnega in znanje jezikov je zelo koristno.
3. Veliko študentov se odloči za študij v tujini, glasbeniki študirajo predvsem v Avstriji.
4. V poslovnem svetu in pri kreiranju globalne kariere. Nemčija je največja gospodarska sila v Evropi in četrta v svetovnem merilu. Je vodilna izvoznica strojne opreme, avtomobilov, kemikalij in gospodinjskih aparatov. Nemčija ima razvit trg delovne sile, usposobljeno delovno silo in dobro razvito infrastrukturo.

5. Poklicne možnosti v nemških podjetjih pri nas in v tujini se povečajo. Veliko Slovencev se dnevno vozi na delo v Avstrijo, nekateri se selijo v Nemčijo ali Švico, kjer si iščejo boljšo prihodnost.

6. Znanje je uporabno v turizmu in hotelirstvu in na potovanjih. Znanje angleščine je nuja, znanje nemščine dodana vrednost.

7. Nemščina je 2. najpomembnejši jezik v znanosti. Nemčija zaseda 3. mesto pri podeljevanju raziskovalnih štipendij.

Učenci imajo v OŠ neponovljivo možnost, da si izberejo učenje še enega tujega jezika. Znanstveni dokazi pričajo o tem, da mlajši kot smo, lažje se učimo jezikov.

Nemščina je triletni predmet, to pomeni, da se izvaja v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri na teden. Z učenjem nemščine lahko učenec začne tudi 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Kot rečeno, znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kot tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja, v katerem posameznik postaja vse pomembnejši partner v sporazumevanju.

Herzlich willkommen!

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (ROM)

Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo. Poudarek predmeta je na izdelavi spletišča iz aktualnih področij. Pri delu bodo najprej spoznali programski jezik HTML, končno nalogo pa bomo ustvarjali na Arnesovem spletnem okolju z aplikacijo WordPress. Spletišče se sproti objavlja na šolski spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani. Pri predmetu se zahteva predhodno osnovno znanje dela z računalnikom. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli. Predmet je enoleten. Izvaja se projektno, to je 2 uri tedensko, v prvem ali drugem polletju.

RETORIKA (RET)

Retorika, tudi govornišstvo, je veščina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

ŠOLSKO NOVINARSTVO (ŠNO)

Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika.

Medpredmetno povezovanje: Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil (zlasti sporočanje) ter se usposablajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih ali propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalne dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja in stilistike ter slovstvene folkloristike in dialektologije.

Eden od ciljev izbirnega predmeta šolsko novinarstvo bo tudi soustvarjanje šolskega glasila.

Učenci si bodo med šolskim letom ogledali lokalno TV, časopis in radio, kjer bodo spoznali osnove nastanka radijske in televizijske oddaje.

Učenci bodo delali individualno in skupinsko, projektno.

Preverjanje in ocenjevanje po potekalo med delom in bo vezano na vsebine dela. Učenec bo pridobil oceno z uspešnim sodelovanjem pri obravnavi, utrjevanju in ustnem preverjanju obravnavanih vsebin. Ocenjeni bodo pisni izdelki, npr. pisanje besedil različnih novinarskih žanrov.

VERSTVA IN ETIKA III. (VE3)

Predmet je namenjen vsem učencem ne glede na versko opredeljenost, torej takšnim, ki imajo doma krščansko vzgojo, pripadnikom drugih veroizpovedi in učencem brez domače verske vzgoje oz. opredelitve. Učencem nudi, da razširijo/dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Pri predmetu Verstva in etika III. se učenci seznanijo z naslednjimi obveznimi vsebinami: Biblija (Stara in Nova zaveza), Zahodna civilizacija, religija in vprašanje smisla življenja ter izbirnimi vsebinami: verskimi vojnam in nestrpnostjo ter z znanostjo in verskim prepričanjem.